

**SECRETARIA DE SEGURIDAD, CONVIVENCIA Y JUSTICIA
DIRECCIÓN DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES
PROGRAMA DE REINTEGRO FAMILIAR Y ATENCIÓN EN EL EGRESO**

Tema:	Reconociendo cómo me relaciono con mi entorno		
Fecha y/o Periodo de Aplicación:	15/04/2026		
Nombre de Actividad/Proceso:	Estrategia restaurativa		
Objetivo			
Promover la reflexión crítica sobre las expresiones cotidianas que utilizan los y las estudiantes en sus relaciones familiares y sociales, identificando aquellas que pueden generar impacto a otros a través de la exploración de prácticas de autocuidado y respeto mutuo.			
Indicadores de logro			
1. Los y las estudiantes reconocen expresiones cotidianas que pueden generar conflictos o afectar la autoestima de otros.			
2. Los y las estudiantes proponen alternativas de comunicación respetuosa y empática.			
3.			
4.			
5.			
Desarrollo de la actividad			
La actividad se desarrolló de forma muy satisfactoria. Los estudiantes presentaron el mapa de relaciones con sus familiares, amigos y amigas y parejas de una forma en la que se pudo identificar qué formas de comunicación son usadas para burlarse y lastimar a los demás, especialmente a los amigos y parejas más que a los familiares, y qué formas, por el contrario, permiten relaciones más adecuadas y construidas desde el cuidado. Se percibió un espacio de confianza en la que los y las estudiantes pudieron expresar libremente sus sentires porque se recordó que este es un espacio en el que no se juzga sino que se reflexiona sobre las acciones que tomamos.			
N° Participantes	14	N° Sesiones	1
Si es más de una sesión por favor diligenciar a continuación de manera individual cada una de estas:			
Sesión 1:		Sesión 5:	
Sesión 2:		Sesión 6:	
Sesión 3:		Sesión 7:	
Sesión 4:		Sesión 8:	
		Sesión 9:	
		Sesión 10:	
		Sesión 11:	
		Sesión 12:	

Reflexiones: *¿Qué aspectos resalta de la implementación? ¿Qué aspectos considera se deben fortalecer?*

Los estudiantes se muestran más receptivos a realizar reflexiones de forma verbal que de forma escrita; esto lleva a reflexionar sobre dinámicas alternativas para expresar sentires, dolores, percepciones, etc.

Cuando los estudiantes sienten que pueden expresar sus emociones de una forma tranquila, sin juicios, se permiten espacios que profundizan en la responsabilización ante las decisiones y acciones que tomamos.

Conclusiones: *¿Qué aprendizajes identificó en el desarrollo de la actividad?, estos aprendizajes que aportes dan al objetivo del PRFAE, ¿Cómo se transversalizó el enfoque restaurativo en las sesiones?*

Es importante que se recuerden compromisos restaurativos de los espacios: todas las personas son bienvenidas a expresarse, pero no todas las opiniones lo son. Esto es, aquellos comentarios que son dichos con la intención de lastimar o burlarse de otra persona no son permitidos en el espacio. Es importante encontrar la forma de expresar lo que siento y opino sin causar malestar o daño en los demás.

Este es un grupo que ha aprendido, en parte porque llevan varios semestres en la estrategia, que la base de la convivencia es la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía por los sentires de los demás.

Anexos: *Fotos y listado de asistencia*





Familia

mae: Ana
Papai: Rick
Abel e Emma



-Pete
-Therion
-Cecilia
-Chadood
-Dora

Conceitos

-Mina
-Mama
-Papai
-Dora
-Cecilia
-Chadood
-Dora

Carla



Familia

- Mama
- Ama
- Madre
- Ma
- Gato
- Fifi
- hermano
- Bro
- Pelusa
- Mi Rata mascota
- Piojo
- Guzziny

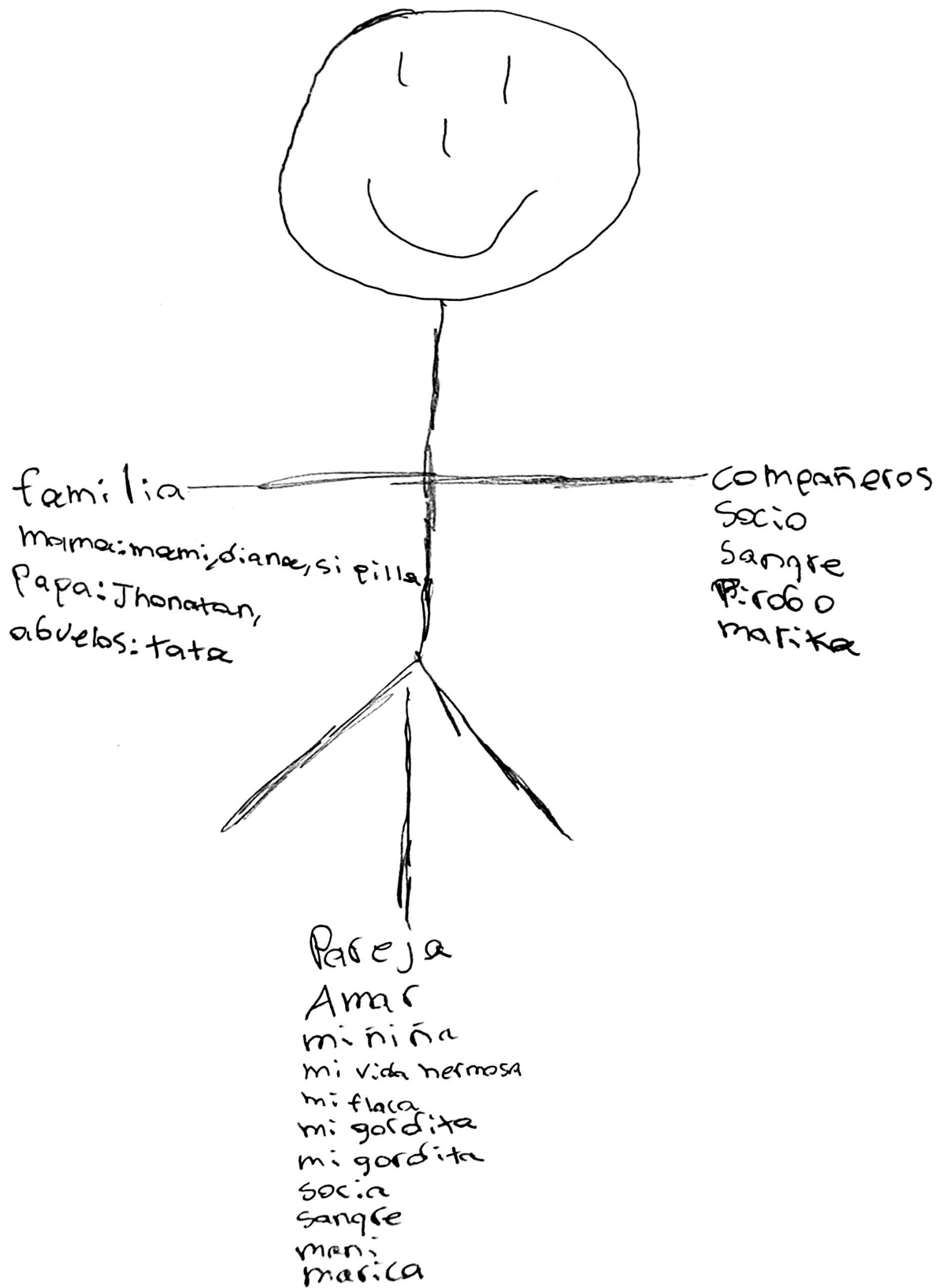
Amigos

Amigo #1

- Sapo de pantano
- mabita sarnosa
- aborto de vaca
- Etc.

Pareja

NO EXISTE





F-FI-1381

V.1

[illegible]